

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Управление образования Ростова-на-Дону  
МАОУ «Лицей № 11»

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО Протокол № 1 от 21.08.2024 Председатель МО Янгулова М.А.	<b>«Согласовано»</b> на заседании НМС Протокол № 1 от 23.08.2024 Председатель НМС Майборода Т.А.	<b>«Утверждено»</b> Директор МАОУ «Лицей №11» Потатуева В.О. Приказ № 521 от 31.08.2024
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3001878)

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТКИКИ**

*(предмет)*

**Учитель: Чередниченко В.А.**

**Класс: 4 «И»**

**Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 34 часа.**

<b>За год</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Всего</b>
Всего	8	8	10	8	34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОРКСЭ для 4 «И» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 04.08.2024 № 479-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 24.01.2024 № 824-ЗС).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2024 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2024 № 520 .
- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2023-2024 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2024 № 520.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 10.08.2024 № 497.

Реализация Донского регионального компонента (*ДРК*) осуществляется путем проведения трех часов, направленных на знакомство учащихся с донскими представителями культуры, а также памятниками архитектуры в области предмета.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОРКСЭ"**

*Планируемые результаты* освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОРКСЭ"

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной

методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

В 4 «Е» классе в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: исследовательский проект. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебная программа **рассчитана на 34 часа** (из расчёта 1 час в неделю).

Рабочая программа по курсу ОРКСЭ в 4 «Е» классе составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2024-2025 учебный год и реализуется за **34 часа**.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### ***Работа с информацией:***

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### ***Регулятивные УУД:***

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### ***Совместная деятельность:***

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;



- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Целевые приоритеты воспитания на уровне НОО:** создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
5. проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Название темы, раздела, модуля, блока	Количество часов	Формируемые социально значимые знания (№)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Россия — наша Родина	1	1, 3, 5, 7, 9	<a href="http://www.feor.ru">http://www.feor.ru</a>
Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10	<a href="http://www.feor.ru">http://www.feor.ru</a>
Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2	2, 3, 5, 6, 9, 10	<a href="http://otdelro.ru">http://otdelro.ru</a> <a href="http://muslim.ru">http://muslim.ru</a> <a href="http://www.buddhism.ru">http://www.buddhism.ru</a> <a href="http://www.feor.ru">http://www.feor.ru</a>
Хранители предания в религиях мира	2	1, 3, 5, 6, 7, 9	<a href="http://otdelro.ru">http://otdelro.ru</a> <a href="http://muslim.ru">http://muslim.ru</a> <a href="http://www.buddhism.ru">http://www.buddhism.ru</a> <a href="http://www.feor.ru">http://www.feor.ru</a>
Добро и зло	2	1, 3, 5, 6, 9	<a href="http://otdelro.ru">http://otdelro.ru</a> <a href="http://muslim.ru">http://muslim.ru</a> <a href="http://www.buddhism.ru">http://www.buddhism.ru</a> <a href="http://www.feor.ru">http://www.feor.ru</a>
Человек в религиозных традициях народов России	2	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10	<a href="http://otdelro.ru">http://otdelro.ru</a> <a href="http://muslim.ru">http://muslim.ru</a> <a href="http://www.buddhism.ru">http://www.buddhism.ru</a> <a href="http://www.feor.ru">http://www.feor.ru</a>
Священные сооружения	2	3, 5, 6, 7, 9	<a href="http://otdelro.ru">http://otdelro.ru</a> <a href="http://muslim.ru">http://muslim.ru</a> <a href="http://www.buddhism.ru">http://www.buddhism.ru</a>

			<a href="http://www.feor.ru">http://www.feor.ru</a>
Искусство в религиозной культуре	2	2, 3, 5, 6, 7, 9	<a href="http://otdelro.ru">http://otdelro.ru</a> <a href="http://muslim.ru">http://muslim.ru</a> <a href="http://wwwbuddhism.ru">http://wwwbuddhism.ru</a> <a href="http://www.feor.ru">http://www.feor.ru</a>
Творческие работы учащихся	2	3, 5, 6, 7, 9, 10	<a href="http://otdelro.ru">http://otdelro.ru</a> <a href="http://muslim.ru">http://muslim.ru</a> <a href="http://wwwbuddhism.ru">http://wwwbuddhism.ru</a> <a href="http://www.feor.ru">http://www.feor.ru</a>
Религиозная культура народов России	2	1, 3, 5, 6, 7, 9	<a href="http://otdelro.ru">http://otdelro.ru</a> <a href="http://muslim.ru">http://muslim.ru</a> <a href="http://wwwbuddhism.ru">http://wwwbuddhism.ru</a> <a href="http://www.feor.ru">http://www.feor.ru</a>
Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	4	3, 5, 6, 7, 9	<a href="http://otdelro.ru">http://otdelro.ru</a> <a href="http://muslim.ru">http://muslim.ru</a> <a href="http://wwwbuddhism.ru">http://wwwbuddhism.ru</a> <a href="http://www.feor.ru">http://www.feor.ru</a>
Праздники и календари	2	3, 5, 6, 7, 9	<a href="http://otdelro.ru">http://otdelro.ru</a> <a href="http://muslim.ru">http://muslim.ru</a> <a href="http://wwwbuddhism.ru">http://wwwbuddhism.ru</a> <a href="http://www.feor.ru">http://www.feor.ru</a>
Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9	<a href="http://otdelro.ru">http://otdelro.ru</a> <a href="http://muslim.ru">http://muslim.ru</a> <a href="http://wwwbuddhism.ru">http://wwwbuddhism.ru</a> <a href="http://www.feor.ru">http://www.feor.ru</a>
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	3, 5, 6, 7, 9	<a href="http://otdelro.ru">http://otdelro.ru</a> <a href="http://muslim.ru">http://muslim.ru</a> <a href="http://wwwbuddhism.ru">http://wwwbuddhism.ru</a> <a href="http://www.feor.ru">http://www.feor.ru</a>
Семья и семейные ценности	1	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9	<a href="http://otdelro.ru">http://otdelro.ru</a> <a href="http://muslim.ru">http://muslim.ru</a> <a href="http://wwwbuddhism.ru">http://wwwbuddhism.ru</a> <a href="http://www.feor.ru">http://www.feor.ru</a>
Долг, свобода, ответственность, труд	1	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9	<a href="http://otdelro.ru">http://otdelro.ru</a> <a href="http://muslim.ru">http://muslim.ru</a> <a href="http://wwwbuddhism.ru">http://wwwbuddhism.ru</a> <a href="http://www.feor.ru">http://www.feor.ru</a>
Любовь и уважение к Отечеству	1	1,2, 3, 5, 6, 7, 9	<a href="http://otdelro.ru">http://otdelro.ru</a> <a href="http://muslim.ru">http://muslim.ru</a> <a href="http://wwwbuddhism.ru">http://wwwbuddhism.ru</a> <a href="http://www.feor.ru">http://www.feor.ru</a>
Обобщающий урок. Подведение итогов	1	1,2, 3, 5, 6, 7, 9	<a href="http://otdelro.ru">http://otdelro.ru</a> <a href="http://muslim.ru">http://muslim.ru</a> <a href="http://wwwbuddhism.ru">http://wwwbuddhism.ru</a> <a href="http://www.feor.ru">http://www.feor.ru</a>
<b>Всего</b>	<b>34 ч.</b>		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание
<i>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</i>			
1.	05.09.2024	Россия - наша Родина.	Стр. 4-5
<i>Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира (4 часа)</i>			
2.	12.09.2024	Культура и религия.	Стр.6-7
3.	19.09.2024	Материальная и духовная культура. <i>Культура Донского края</i>	Стр. 8-9
4.	26.09.2024	Возникновение религий.	Стр.10-11
5.	03.10.2024	Религии мира и их основатели.	Стр.12-15
<i>Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма (2 часа)</i>			
6.	10.10.2024	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Типитака.	Стр.16-17
7.	17.10.2024	Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран.	Стр.17-21
<i>Хранители предания в религиях мира (2 часа)</i>			
8.	24.10.2024	Хранители предания в христианстве и исламе	Стр.22-23
9.		Хранители предания в иудаизме и буддизме	
<i>Добро и зло (2 часа)</i>			
10.	07.11.2024	Понятие о добре и зле религиях России	Стр.24-25
11.	14.11.2024	Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Стр.26-27
<i>Человек в религиозных традициях народов России (2 часа)</i>			
12.	21.11.2024	Человек в религиозных традициях христианства и ислама	Стр.28-29
13.		Человек в религиозных традициях иудаизма и буддизма	
<i>Священные сооружения. (2 часа)</i>			
14.	28.11.2024	Священные сооружения христианства и ислама. <i>Храмы Донской земли</i>	Стр.30-33
15.		Священные сооружения иудаизма и буддизма.	
<i>Искусство в религиозной культуре (2 часа)</i>			
16.	05.12.2024	Искусство в религиозной культуре.	Стр.34-35
17.	12.12.2024	Искусство в традиционных религиях России.	Стр.35-36
<i>Творческие работы учащихся (2 часа)</i>			
18.	19.12.2024	Подготовка проекта.	Стр.38
19.	26.12.2024	Презентация проекта.	Стр.39
<i>Религиозная культура народов России (2 часа)</i>			
20.	09.01.2025	Религия в России. Принятие христианства.	Стр.40-46
21.	16.01.2025	Религия в России: ислам, иудаизм и буддизм.	Стр.48-51
<i>Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды (4 часа)</i>			
22.		Религиозные ритуалы христианства и ислама	
23.		Религиозные ритуалы иудаизма и буддизма	
24.	23.01.2025	Паломничества и святыни. <i>Святые места Ростовской области</i>	Стр.52-53
25.	06.02.2025	Паломничества и святыни иудаизма и буддизма	Стр.58-61
<i>Праздники и календари (2 часа)</i>			
26.	13.02.2025	Праздники и календари.	Стр.62-63
27.	20.02.2025	Праздники и календари в традиционных религиях России.	Стр.64-67
<i>Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме (2 часа)</i>			
28.	27.02.2025	Религия и мораль.	Стр.68-69
29.	06.03.2025	Нравственные заповеди в религиях мира.	Стр.70-71
30.	13.03.2025	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Стр.72-73

31.	20.03.2025	Семья и семейные ценности	Стр.74-75
32.	03.04.2025	Долг, свобода, ответственность, труд.	Стр76-77
33.	10.04.2025	Любовь и уважение к Отечеству.	Стр.78-79
34.		Обобщающий урок	

**Всего:34 часа**

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Беглов А.Л. Саплина Е.В. Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 класс. Учебник. «Просвещение», 2023.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы». Справочные материалы для общеобразовательных учреждений под ред. В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошниковой.– Москва «Просвещение», 2020.
2. Обернихина Г.А. Методическое пособие для учителя / Под ред. А.Я.Данилюка, 2020

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://otdelro.ru>
2. <http://muslim.ru>
3. <http://www.buddhism.ru>
4. <http://www.feor.ru>